



مساحة الشباب

YOUTH SPACE

التقرير الختامي

برنامج عتبة - إطلاق تجريبي

من الوعي بالذات إلى قيادة المشاريع ذات الأثر

البند	البيان
الجهة المنظمة	مساحة الشباب
المكان	جمعية المعلمين الكويتية - فرع الدسمة
الفترة	يوليو 2026 - 11 - 7
الفئة المستهدفة	سنة فما فوق 24
عدد المشاركين	مشاركاً ومشاركة 17

مساحة آمنة للتجربة .. تزدهر بالأثر

مساحة الشباب



فهرس التقرير

- أولاً: الملخص التنفيذي
- ثانياً: خلفية البرنامج وفلسفته
- ثالثاً: أهداف الإطلاق التجريبي
- رابعاً: البيانات العامة للبرنامج
- خامساً: فريق التنفيذ والحضور التنظيمي
- سادساً: منهجية التنفيذ
- سابعاً: وصف أيام البرنامج ومخرجاتها
- ثامناً: الانطباعات النوعية للمشاركين
- تاسعاً: القراءة التحليلية للمخرجات
- عاشراً: أبرز المخرجات العامة
- حادي عشر: المساحات والمشاريع القابلة للتطوير
- ثاني عشر: التوصيات التطويرية
- ثالث عشر: فرص الشراكة
- رابع عشر: الخلاصة
- خامس عشر: الجملة الختامية





أولاً: الملخص التنفيذي

نفذت مساحة الشباب برنامج عتبة - إطلاق تجريبي خلال الفترة من 7 إلى 11 يونيو 2026، في جمعية المعلمين الكويتية فرع الدسم، بمشاركة 17 مشاركاً ومشاركة من الفئة العمرية فوق 24 عاماً، وذلك ضمن تجربة تطبيقية مكثفة لاختبار - برنامج عتبة قبل إطلاق نسخته النهائية

جاء البرنامج بوصفه مساحة انتقالية تساعد المشاركين على الوقوف أمام عتباتهم الشخصية والمهنية والاجتماعية، وفهم ما يمرون به من تحولات، ثم الانتقال من الوعي بالذات إلى تنظيم الذات، ومن تنظيم الذات إلى الوعي الاجتماعي، ثم إلى القيادة واتخاذ القرار.

لم يكن البرنامج تدريباً تقليدياً يقوم على التلقي، بل تجربة تيسيرية حية اعتمدت على الحوار، التأمل، الأنشطة التطبيقية التفاعل الجماعي، الكتابة، الخرائط البصرية، بناء المشاريع، ومنهجية الابتكار الاجتماعي. وقد صُمم البرنامج ليكون مختبراً عملياً لقياس قدرة المشاركين على تحويل وعيهم الشخصي إلى مشاريع ومبادرات ومساحات عمل ذات أثر

حقق البرنامج نسبة رضا نوعية تجاوزت 98% وفق الانطباعات الختامية للمشاركين، حيث عبّر عدد منهم عن شعورهم بأنهم عبروا عتبة فعلية خلال أيام البرنامج، وأن التجربة ساعدتهم على استعادة الشغف، إعادة التفكير في مشاريع متوقفة تجاوز الإحباط، وتسمية العتبات التي كانوا يقفون أمامها دون وضوح سابق

كما نجح البرنامج في إنتاج مجموعة من المساحات والمشاريع الأولية التي يمكن متابعتها لاحقاً، مثل: التطوع والمجتمع، المرأة والأمومة والعائلة، تنمية الأطفال، المراهقون والورش التدريبية، أندية القراءة، الكتابة الإبداعية وصناعة المحتوى التقنية والذكاء الاصطناعي، والإعلام وصناعة المحتوى

وتؤكد نتائج الإطلاق التجريبي أن برنامج عتبة يمتلك قابلية عالية للتطوير والتحويل إلى برنامج مؤسسي قابل للشراسة خصوصاً إذا جرى استكمالها بمرحلة متابعة ومجاورة للمشاريع التي خرجت منه

ثانياً: خلفية البرنامج وفلسفته

ينطلق برنامج عتبة من فكرة أن الإنسان لا يتحول دفعة واحدة، بل يقف في مراحل مختلفة من حياته على عتبات تحتاج إلى وعي، تسمية، تنظيم، وقرار. والعتبة هنا ليست أزمة بالضرورة، بل قد تكون لحظة انتقال، سؤالاً مؤجلاً، فرصة، توقفاً داخلياً، تحدياً، أو بداية جديدة

وقد بُني البرنامج على أربعة محاور متتابعة: الوعي بالذات، تنظيم الذات، الوعي الاجتماعي، والقيادة واتخاذ القرار. تم تصميم البرنامج وفق لغة تيسيرية تؤمن بأن الإنسان لا يحتاج دائماً إلى إجابات جاهزة، بل إلى مساحة آمنة تساعد على اكتشاف السؤال الصحيح، وفهم ذاته، ورؤية موارده، ثم اتخاذ خطوة صغيرة ذات معنى

المحور	المعنى
الوعي بالذات	فهم العتبة، تسميتها، وربطها بخط العمر والهوية الشخصية
تنظيم الذات	اكتشاف نقاط القوة المركزية، القيم الحارسة، وطرق إدارة الذات أثناء العبور
الوعي الاجتماعي	الانتقال من الذات إلى القضية الاجتماعية، وفهم الاحتياج والفرص، وبناء خريطة الشراكات والمساحات
القيادة واتخاذ القرار	تحويل الوعي والقوة والقضية إلى قرار عملي، مشروع أولي يشكل علاقة واضح مع مساحة الشباب



ثالثاً: أهداف الإطلاق التجريبي

- اختبار منهجية برنامج عتبة قبل إطلاق النسخة النهائية •
- قياس مدى مناسبة المحاور الأربعة للفئة العمرية فوق 24 عاماً •
- اختبار الأنشطة التيسيرية والتأملية والتطبيقية مع مجموعة متنوعة من المشاركين •
- ممارسة منهجية الابتكار الاجتماعي في تحويل العتبات الشخصية إلى مشاريع ومبادرات ذات أثر •
- رصد القضايا الاجتماعية التي تظهر من وعي المشاركين واهتماماتهم •
- بناء نماذج أولية لمساحات عمل يمكن أن تنمو تحت مظلة مساحة الشباب •
- اختبار قابلية البرنامج لأن يكون بوابة لاكتشاف المتطوعين، أصحاب المشاريع، الشركاء، والمبادرين •
- تطوير نموذج متابعة لاحق للمشاريع التي تخرج من البرنامج •

رابعاً: البيانات العامة للبرنامج

البيان	البند
برنامج عتبة - إطلاق تجريبي	الاسم الرسمي
مساحة الشباب	الجهة المنظمة
جمعية المعلمين الكويتية - فرع الدسمه	المكان
يوليو 2026 11 - 7	الفترة
مساءً 8:00 - 5:00	الوقت
أيام 5	عدد الأيام
17	عدد المشاركين
12	عدد النساء
5	عدد الرجال
سنة فما فوق 24	الفئة المستهدفة
تجربة تيسيرية تطبيقية	طبيعة البرنامج
تطوير النسخة النهائية من برنامج عتبة واختبار منهجية الابتكار الاجتماعي	الغرض

خامساً: فريق التنفيذ والحضور التنظيمي

حضر من الفريق الأساسي لمساحة الشباب عدد من أعضاء الفريق المساند، وشمل ذلك حضوراً فاعلاً في التنظيم، التيسير المساند، الرصد، المشاركة، ودعم سير التجربة. كما حضر بعض أعضاء الفريق الأساسي لأيام محددة، بما يعكس طبيعة البرنامج التجريبية التي جمعت بين الاختبار الداخلي والمشاركة المفتوحة.

وقد ساعد حضور الفريق في اختبار منهجية عتبة من الداخل، وملاحظة تفاعل المشاركين مع الأنشطة، ورصد الإمكانيات البشرية والمشاريع المحتملة التي يمكن أن تتقاطع مع مساحات العمل المستقبلية في مساحة الشباب.



سادساً: منهجية التنفيذ

اعتمد البرنامج على منهجية تيسيرية قائمة على الانتقال التدريجي من التجربة الشخصية إلى المشروع الاجتماعي. ولم يكن المشاركون يتلقون محتوى نظرياً فقط، بل كانوا يعبرون سلسلة من المحطات العملية، تبدأ من سؤال الذات وتنتهي بسؤال الأثر.

تم استخدام التيسير بوصفه منهجية لإنتاج الوعي من داخل المجموعة، لا لفرض معرفة جاهزة عليها. لذلك جاءت الأنشطة قائمة على الأسئلة، التأمل، الحوار، المشاركة الحرة، الكتابة، النماذج البصرية، والتمارين الجماعية.

، انتقل المشاركون عبر أنشطة عملية مثل خط العمر، تشريح الهوية، تحديد القيم الحارسة، خريطة القضايا، مزايا الموارد، خريطة الشراكات، وبطاقة المشروع.

، اعتمد اليوم الثالث والرابع بصورة خاصة على منهجية الابتكار الاجتماعي، من خلال تحويل الاهتمام الشخصي إلى قضية والقضية إلى فرصة، والفرصة إلى مساحة عمل، ثم إلى مشروع قابل للمتابعة.

في اليوم الرابع، طُلب من المشاركين التفكير ليس فقط فيما يحتاجونه، بل فيما يستطيعون تقديمه للآخرين. وقد ساعد ذلك على بناء شبكة موارد أولية بين المشاركين أنفسهم، بما يتوافق مع فلسفة مساحة الشباب في بناء المساحات عبر التعاون والتكامل.

سابعاً: وصف أيام البرنامج ومخرجاتها

اليوم الأول: الوعي بالذات — من سؤال العتبة إلى تشريح الهوية

ركز اليوم الأول على تعريف المشاركين بمفهوم العتبة، والتمييز بين العتبات القدرية والعتبات الاختيارية/الاختيارية. وقد ساعد هذا التمييز المشاركين على فهم أن بعض التحولات تأتي دون اختيار مباشر، بينما بعضها الآخر يكون نداءً أو فرصة. أو اختباراً يحتاج إلى قرار.

عند سؤال المشاركين: "متى تعرف أنك تقف على عتبة في الحياة؟" جاءت إجاباتهم كاشفة عن عمق التجربة الإنسانية التي يحملونها. فقد عبّروا عن العتبة بوصفها لحظة يتفاجأ فيها الإنسان بواقع لا يناسبه، أو يشعر أن لديه قدرة أكبر مما يعيشه، أو يجد نفسه أمام تغيير مسار وخروج من منطقة الراحة.

كما ارتبطت العتبة لدى بعضهم بالخوف، القلق، التوتر، الغضب السريع، كثرة التساؤلات، الصمت، الإحباط، انخفاض الإنجاز، أو الرغبة في تغيير نمط قديم. وقد أظهرت هذه الإجابات أن مفهوم العتبة ساعد المشاركين على تسمية حالات داخلية كانت حاضرة لديهم، لكنها لم تكن مؤطرة بلغة واضحة.

أبرز أنماط العتبات التي ظهرت

- عتبات الواقع المفاجئ: عندما يواجه الإنسان واقعاً لا يناسب توقعاته أو قدراته الحالية.
- عتبات الطاقة غير المستثمرة: عندما يشعر الإنسان أن لديه قدرة أكبر مما يعيشه الآن.
- عتبات الخوف والتردد: عندما يعرف الإنسان أنه يستطيع أن يقدم أكثر، لكن الخوف أو القلق يمنعه.
- عتبات الانفعال والضغط: عندما لا يستطيع الإنسان تمالك أعصابه أو يشعر بالغضب السريع تجاه موضوع معين.
- عتبات الفقدان والاتجاه: عندما يقل الإنجاز، يضعف النشاط، تتعطل الأهداف، ويظهر الإحباط.



نشاط خط العمر

في نشاط خط العمر، استعداد المشاركون محطات شخصية شكلتهم، والعقبات التي رافقتهم، وما تعلموه منها. وقد جاءت المشاركات متنوعة وعميقة، حيث أشار بعض المشاركين إلى دورات تدريبية غيرت مسارهم، ورحلات علاج خارج البلاد، وتجارب تطوع، ومحطات زواج وأمومة، وفقد، ومرض، وعمل نقابي، وتجارب إنجاب، ورحلات خروج من منطقة الراحة.

كان لافتاً أن عدداً من المشاركين لم يتعاملوا مع هذه الأحداث كوقائع عابرة، بل بوصفها عقبات شكلت وعيهم، وأسهمت في بناء استقلالهم، صبرهم، اعتمادهم على أنفسهم، أو رغبتهم في مساعدة الآخرين على عبور عقباتهم.

مخرج اليوم الأول

- فهم مفهوم العتبة وأنواعها.
- تحديد نوع العتبة التي يقف عليها كل مشارك.
- استحضار المحطات التي شكلت المشاركين.
- ربط التجربة الشخصية بالهوية.
- بداية تشريح الهوية من خلال الرؤية والرسالة والقيم.

اليوم الثاني: تنظيم الذات — من العتبة إلى القوة والقيمة الحارسة

بعد أن سمى المشاركون عقباتهم في اليوم الأول، انتقل اليوم الثاني إلى سؤال: بما القوة التي يمكن أن تساعدني على عبور هذه العتبة؟

ركز اليوم على تنظيم الذات من خلال اكتشاف نقاط القوة المركزية، وتحديد القيم الحارسة، وفهم الدعم الذي يحتاجه كل مشارك ليبقى وفيّاً لهويته أثناء العبور.

أظهرت مشاركات اليوم الثاني أن المشاركين بدأوا ينتقلون من التعبير العام عن التحديات إلى صياغة أكثر وضوحاً لهوياتهم، ومساراتهم. فقد عبّر بعضهم عن عتبته بوصفها "الازدحام"، وربط رؤيته بتعلم قول "لا"، والبناء على أساس قوي. والاحتياج إلى خارطة لمشروعه.

وأشار آخرون إلى عقبات مرتبطة بالخوف، الفقد، عدم الاجتياز، تأطير الفكر، اختيار المهنة، غياب المنهج الواضح، التأثير في الأهل والمراهقين، أو الحرص الزائد على مشاعر الآخرين.

القيم الحارسة التي ظهرت

- الأمان
- العائلية
- الإحسان
- الأثر
- التمكين
- المجادلة
- الوضوح
- الانتماء
- الشفافية
- الالتزام
- الرحمة
- التعليم



نماذج من التحولات التي ظهرت

- من الخوف إلى الجرأة والاثزان
- من الفقد إلى الوعي بالمصالح الشخصية
- من غياب المنهج إلى الرغبة في امتلاك منهج واضح
- من التشتت المهني إلى تأطير الفكر واختيار المسار
- من الحرص الزائد على مشاعر الآخرين إلى البحث عن الهدوء والمساحة
- من التأثير العفوي إلى الرغبة في بناء أثر منظم في الأطفال والمراهقين

مخرج اليوم الثاني

- عتية أكثر وضوحاً
- رؤية شخصية أو مهنية أولية
- رسالة مرتبطة بالخدمة أو الأثر
- قيم حارسة تساعد على تنظيم الذات
- احتياجات واضحة من البيئة أو الفريق أو مساحة الشباب
- بداية ربط القوة الشخصية بمسار أو مشروع

اليوم الثالث: الوعي الاجتماعي — من الذات إلى القضية الاجتماعية

،خصص اليوم الثالث للانتقال من سؤال الذات إلى سؤال المجتمع. وقد تمحور اليوم حول الوعي الاجتماعي، تحديد القضايا فهم الاحتياج، ورؤية الفرص الموجودة في المجتمع اتفق المشاركون على أن كل قضية أو مشكلة اجتماعية تحمل في داخلها فرصة للعمل، وأن الاحتياج المجتمعي ليس مجرد نقص، بل مساحة محتملة للتدخل والتجريب وبناء المبادرات

أبرز الاحتياجات والفرص التي رصدها المشاركون

- العمل التطوعي: حاجة لمعالجة المفاهيم الخاطئة حول العمل التطوعي، وفرصة لإطلاق برامج تطوعية أكثر وعياً وتنظيماً
- المراهقون: حاجة لفهم المراهقين واحتياجاتهم النمائية والسلوكية، وخلق مساحات آمنة للتعبير والتجربة
- الكتابة والتعبير: إدراك أن الكتابة يمكن أن تكون أداة للتفريغ النفسي وتنظيم الأفكار
- المساحات الآمنة: وجود احتياج مجتمعي وشبابي لتوفير مساحات آمنة للتجربة دون حكم أو ضغط
- تنمية الأطفال: ضعف بعض مهارات الأطفال بسبب قلة المساحات التنموية، مع فرصة لإنتاج محتوى عربي وإنجليزي وأنشطة تفاعلية تناسب كل مرحلة عمرية
- الذكاء الاصطناعي: وجود حاجة لتعلم الذكاء الاصطناعي وكيفية إنتاج محتوى إبداعي من خلاله
- الهوية الإسلامية والوطنية: الحاجة إلى تعزيز الهوية الإسلامية والوطنية من خلال محتوى وبرامج مؤثرة
- صناعة المحتوى: الحاجة إلى محتوى إعلامي احترافي يمكن صناع المحتوى المؤثرين من العمل بالعلم والمنهج
- الرياضة والروح الرياضية: الحاجة إلى برنامج تحدي رياضي وورش تدريبية على الروح الرياضية
- القراءة: الحاجة إلى تعزيز القراءة في المجتمع عبر أندية ومساحات مستدامة



مساحات العمل التي توافق عليها المشاركون

- التطوع والمجتمع.
- المرأة والأمومة والعائلة.
- أولياء أمور الأطفال والمراهقين الذين يعانون من اضطرابات أو صعوبات.
- تنمية الأطفال.
- المراهقون والورش التدريبية والتهيئة لسوق العمل.
- أندية القراءة.
- أندية الكتابة الإبداعية وصناعة المحتوى الإعلامي.
- التقنية والذكاء الاصطناعي.
- الإعلام وصناعة المحتوى.

مخرج اليوم الثالث

- واعي أوضح بالقضايا الاجتماعية.
- فهم أولي للاحتياجات والفرص.
- تحديد مساحات عمل مشتركة.
- بداية تصور لشبكات الشراكة والمساحات الممكنة.
- انتقال من الاهتمام الفردي إلى التفكير المجتمعي.

اليوم الرابع: القيادة واتخاذ القرار — من الفكرة إلى المشروع وشكل العلاقة مع المساحة

ركز اليوم الرابع على القيادة واتخاذ القرار، حيث عمل المشاركون على تحديد ما يمكن أن يقودوه بعد انتهاء البرنامج، وما يستطيعون تقديمه للمساحات الأخرى وفق منطق المنفعة المتبادلة.

لم يكن السؤال في اليوم الرابع: "ما المشروع الذي أريده فقط؟" بل كان: "ماذا أستطيع أن أقدم؟ ومع من يمكن أن أتعاون؟ وما المساحة التي يمكن أن تنمو فيها فكري؟"

موارد المشاركين القابلة للتبادل

- توفير الشركاء.
- تشكيل فرق العمل.
- تقديم أفلام أنيميشن سينمائية ومناقشتها مع الأطفال.
- تقديم قصص للأطفال مع أنشطة تفاعلية.
- تقديم ورش لتنمية مهارات الأطفال.
- تطوير مهارات الخطابة والإلقاء للأطفال.
- كتابة المحتوى.
- التدريب على الذكاء الاصطناعي.
- تقديم المحتوى الإعلامي.
- المونتاج.
- التواصل مع المراهقين وأولياء الأمور.



- جلسات استشارية للأسر والمراهقين.
- تصميم البوستات والهوية البصرية.
- تقديم دورات تدريبية.
- توفير متطوعين.
- تصميم رحلات داخلية.
- تصميم حقائب تدريبية.
- إجراء بحوث تربوية.

هذا المخرج يعد من أهم نتائج البرنامج؛ لأنه يوضح أن عتبة لم تنتج فقط وعياً ذاتياً، بل كشفت عن شبكة موارد بشرية قابلة للتنظيم والتفعيل داخل مساحة الشباب

القيم المشتركة للمساحات

- الالتزام.
- الصدق.
- الأمان.
- العائلية.
- الإبداع.
- الإحسان.

تمثل هذه القيم ميثاقاً أولياً يمكن البناء عليه في تصميم المساحات المستقبلية، وربطها بهوية مساحة الشباب ومنهجيتها

ثامناً: الانطباعات النوعية للمشاركين

اعتمد تقييم الرضا في البرنامج على بيانات نوعية جُمعت في الجلسة الختامية، وقد عكست الانطباعات مستوى عالياً من التأثير والرضا، يتجاوز 98% وفق قراءة التفاعل العام، المشاركة، والاقتباسات الختامية

“من خلال الورشة أشعر بأني عبرت عتبة”

“ممتنة للمساحة وللأشخاص في هذه الورشة لأنكم دفعتموني لأعيد التفكير في أسباب توقي عن مشروع العمر”

“تعلمت خلال أيام الورشة الأربعة ما لم أتعلمه في سنوات كثيرة، وعبرت عتبات لم أتخيل عبورها قط”

“الامتنان لكل الظروف القاسية والتفاصيل الصغيرة في الحياة، لأنها هي من جعلتنا نعبر عتباتنا”

“بدأت الورشة وأنا كنت في بداية الإحباط، وبعد الأيام الأربعة أنا ممتن للجميع، فقد جعلتوني أعبر عتبة الإحباط”

قبل أن أحضر الورشة كنت أشعر بالاحترق والفتور من زحمة العمل، واليوم وبعد 4 أيام أشعر بالامتنان”

“لحضور معكم، فقد أحييتهموني

شعور الخوف كان يملكني قبل بدء الورشة، ولكن الحمد لله اليوم أنا في مكان يشبهني وبين أشخاص أستمند”

“منهم شغفي، أنا ممتنة جداً

تظهر هذه الاقتباسات أن البرنامج أحدث أثراً وجدانياً ومعرفياً وسلوكياً في المشاركين، وساعدهم على إعادة تفسير تجاربهم الشخصية، واستعادة معنى العبور، والانتقال من الإحباط أو الفتور إلى الامتنان، والوضوح، والرغبة في الفعل



تاسعاً: القراءة التحليلية للمخرجات

مفهوم العتبة كان قابلاً للفهم والتطبيق

أظهرت إجابات المشاركين أن مفهوم العتبة لم يبقَ مفهوماً نظرياً، بل استطاعوا إسقاطه على محطات شخصية ومهنية واجتماعية متعددة. وهذا يدل على أن المفهوم صالح ليكون مدخلاً تدريبياً وتيسيراً للفئة العمرية فوق 24 عاماً

البرنامج ساعد المشاركين على تسمية التحولات الداخلية

الكثير من المشاركين كانوا يصفون حالات مثل الخوف، الفتور، الإحباط، الغضب، أو التشتت، لكن البرنامج ساعدهم على إعادة تأطيرها بوصفها عتبات يمكن فهمها وعبرها

الربط بين الهوية والقيم أوجد عمقاً في التجربة

لم تقتصر التجربة على اكتشاف المشاريع، بل ذهبت إلى القيم الحارسة التي يريد المشاركون حماية ذواتهم بها. وهذا مهم لأنه يمنح تحول المشاريع إلى نشاط خارجي منفصل عن الهوية

الوعي الاجتماعي نقل المشاركين من الذات إلى المجتمع

في اليوم الثالث، بدأ المشاركون يرون أن تجاربهم الشخصية يمكن أن تتحول إلى قضايا اجتماعية ومجالات عمل. وهذا الانتقال يمثل جوهر منهجية الابتكار الاجتماعي

اليوم الرابع كشف عن مجتمع موارد لا مجموعة متدربين

، عندما بدأ المشاركون في تسمية ما يستطيعون تقديمه، ظهر أن المجموعة تحمل موارد كبيرة: محتوى، تدريب، تقنية تصميم، استشارات، علاقات، تطوع، وبحوث. وهذا يعطي مساحة الشباب فرصة لبناء مجتمع ممارسة حول مشاريع عتبة

البرنامج يحتاج إلى مرحلة متابعة

أهم ملاحظة تطويرية ظهرت هي أن البرنامج لا ينبغي أن ينتهي عند لحظة الوعي والقرار، بل يحتاج إلى مسار متابعة للمشاريع التي خرجت منه، حتى لا تعود الأفكار إلى الورق بعد أن ظهرت بوضوح

عاشراً: أبرز المخرجات العامة

1. اختبار ناجح لمحاول برنامج عتبة الأربعة
2. مشاركة 17 مشاركاً ومشاركة من الفئة العمرية فوق 24 عاماً
3. %تحقيق رضا نوعي تجاوز 98
4. قدرة المشاركين على تسمية عتباتهم الشخصية
5. استخراج محطات حياة شكلت وعي المشاركين
6. تحديد رؤى ورسائل وقيم حارسة لدى المشاركين
7. رصد احتياجات اجتماعية قابلة للتحويل إلى مشاريع
8. تحديد تسع مساحات عمل مستقبلية
9. بناء قائمة موارد وخبرات يمكن تفعيلها بين المشاركين
10. توافق المشاركين على ست قيم مشتركة للعمل داخل المساحات
11. ظهور حاجة واضحة إلى مرحلة متابعة ومجاورة للمشاريع



حادي عشر: المساحات والمشاريع القابلة للتطوير

مساحة التطوع والمجتمع

تركز على إعادة تعريف العمل التطوعي، وبناء برامج تطوعية قائمة على الوعي، الالتزام، والمنفعة المجتمعية

مساحة المرأة والأمومة والعائلة

تستهدف قضايا الأمومة، الأسرة، التحولات الشخصية، دعم الأمهات، وبناء مساحات آمنة للحديث عن العائلة والهوية والدور

مساحة دعم أولياء الأمور

تركز على أولياء أمور الأطفال والمراهقين الذين يواجهون اضطرابات أو صعوبات، من خلال جلسات، محتوى واستشارات أسرية وتربوية

مساحة تنمية الأطفال

تعمل على مهارات الأطفال، القصص، الأنشطة التفاعلية، الأفلام، الخطابة، التعبير، والبرامج النمائية

مساحة المراهقين والتهيئة لسوق العمل

تركز على فهم احتياجات المراهقين، التعبير عن الذات، الوعي، المهارات، وسوق العمل

مساحة أندية القراءة

تستهدف تعزيز القراءة في المجتمع، وبناء أندية قراءة تفاعلية للأطفال، اليافعين، أو الكبار

مساحة الكتابة الإبداعية وصناعة المحتوى

تربط بين الكتابة، التعبير، التفريغ النفسي، وصناعة المحتوى الإعلامي

مساحة التقنية والذكاء الاصطناعي

تركز على تعليم الذكاء الاصطناعي، إنتاج محتوى إبداعي، وتوظيف التقنية في المشاريع الاجتماعية والتعليمية

مساحة الإعلام وصناعة المحتوى

تعمل على تطوير المحتوى الإعلامي الاحترافي، تمكين صناع المحتوى، وتعزيز الهوية والقيم من خلال الإعلام

— S P A C E —
مساحة الشباب



ثاني عشر: التوصيات التطويرية

إضافة مرحلة متابعة بعد البرنامج .

ينبغي ألا ينتهي برنامج عتبة بانتهاء الورشة، بل يجب تصميم مرحلة متابعة تمتد من 4 إلى 8 أسابيع لمراقبة المشاريع التي خرجت من البرنامج، وتحويلها من أفكار أولية إلى نماذج قابلة للتجريب.

”تصميم مسار“ مجاورة المشاريع

يقترح إنشاء مسار خاص للمشاركين الذين خرجوا بأفكار واضحة، بحيث يحصلون على جلسات مجاورة تساعدهم على توضيق الفكرة، تحديد الفئة المستهدفة، بناء نموذج أولي، اختبار الشراكات، تصميم تجربة مصغرة، وقياس الأثر الأولي.

تطوير أدوات قياس قبلية وبعدي

، رغم قوة البيانات النوعية، فإن النسخة القادمة يمكن أن تستفيد من أدوات قياس أكثر تنظيماً، مثل استبيان قبلي وبعدي، مقياس وضوح العتبة، مقياس الجاهزية للمشروع، مقياس الرضا، ومقابلات قصيرة بعد البرنامج.

تخصيص اليوم الأخير للمشاريع بصورة أعمق

، أظهر اليوم الرابع أهمية تحويل الوعي إلى قرار، لذلك يمكن في النسخة النهائية تخصيص وقت أطول لبطاقة المشروع، اختبار الجاهزية، وشكل العلاقة مع مساحة الشباب.

بناء شبكة خريجين لبرنامج عتبة

يمكن إنشاء مجتمع متابعة لخريجي عتبة، يكون مساحة للتبادل، الدعم، الشراكات، ومراجعة التقدم.

تحويل المساحات التسع إلى مسارات عمل تجريبية

ينبغي دراسة المساحات التي ظهرت، واختيار 3 إلى 4 مساحات أولية لإطلاق تجارب صغيرة خلال المرحلة القادمة.

ثالث عشر: فرص الشراكة

الشراكة في بناء القدرات

من خلال دعم تنفيذ نسخ قادمة من البرنامج لفئات مختلفة، مثل الشباب، المعلمين، المتطوعين، الأمهات، أو المبادرين.

الشراكة في احتضان المشاريع

، يمكن للشركاء احتضان بعض المشاريع التي خرجت من عتبة، خصوصاً في مجالات الأطفال، المراهقين، التطوع، الإعلام، التقنية، والقراءة.

الشراكة في توفير المساحات

يمكن للمؤسسات التعليمية، المجتمعية، والثقافية أن توفر أماكن لتجربة المشاريع والورش.



الشراكة الإعلامية

يمكن للجهات الإعلامية دعم توثيق قصص العبور، إنتاج محتوى توعوي، ونشر أثر البرنامج

الشراكة البحثية والتقييمية

يمكن للجهات الأكاديمية أو البحثية التعاون في قياس أثر البرنامج وتطوير أدواته

رابع عشر: الخلاصة

أثبت الإطلاق التجريبي لبرنامج عتبة أن الفئة العمرية فوق 24 عاماً تحتاج إلى مساحات آمنة لا تعطيها إجابات جاهزة، بل تساعد على تسمية عتباتها، فهم قواها، حماية قيمها، رؤية قضايا المجتمع، واتخاذ قرارات عملية بعد العبور

لقد أظهرت التجربة أن عتبة ليس مجرد برنامج تدريبي، بل منهج عبور يمكن أن يتحول إلى حاضنة للمشاريع الصغيرة ومختبر للابتكار الاجتماعي، ومساحة لاكتشاف الطاقات والعلاقات والموارد

كما أوضحت التجربة أن المشاركين لا يحتاجون فقط إلى إلهام مؤقت، بل إلى متابعة منظمة تحفظ ما خرج من وعي وتحوله إلى أثر. ولذلك فإن تطوير النسخة النهائية من البرنامج ينبغي أن يتضمن مرحلة مرافقة لاحقة، تضمن استمرار المشاريع، وتربط المشاركين بمسارات واضحة داخل مساحة الشباب أو بالشركاء المناسبين

لقد بدأت التجربة بسؤال: متى أعرف أنني على عتبة؟ وانتهت بسؤال أكبر: بما الأثر الذي أريد أن أكون مسؤولاً عنه بعد هذه العتبة؟

ومن هنا، تؤكد مساحة الشباب أن برنامج عتبة يمثل أحد نماذجها العملية في تحويل الوعي إلى أثر، وتحويل التجربة الفردية إلى مشروع اجتماعي، وتحويل المساحة الآمنة إلى بيئة حقيقية للتجريب والنمو

برنامج عتبة في إطلاقه التجريبي لم يكن ورشة عابرة، بل تجربة عبور جماعية فيها سمى المشاركون عتباتهم، رأوا قوتهم اكتشفوا قضاياهم، وبدأوا التفكير في مشاريعهم

ومن خلال هذه التجربة، تؤكد مساحة الشباب أن العبور لا يكتمل بالوعي وحده، بل يحتاج إلى قرار، مرافقة، شراكة وتجربة صغيرة تبدأ الآن

YOUTH
SPACE
مساحة الشباب



مساحة الشباب

شركة
مساحة آمنة للتجربة .. تزدهر بالأثر

ملحق بحثي

السؤال البحثي والإجابة التحليلية لبرنامج عتبة - إطلاق تجريبي

أولاً: عنوان الملحق البحثي

أثر المشاركة في برنامج عتبة على كفاءة تنظيم التحولات الشخصية والمهنية لدى الأفراد فوق سن ٢٤ عاماً في دولة الكويت



ثانياً: الإطار العام للسؤال البحثي

جاء الإطلاق التجريبي لبرنامج عتبة بوصفه تجربة تيسيرية تطبيقية تستهدف فئة البالغين من عمر ٢٤ عاماً فما فوق، بهدف اختبار قدرة البرنامج على مساعدة المشاركين في فهم تحولاتهم الشخصية والمهنية، وتنظيم ذواتهم، وتحديد نقاط قوتهم وقيمهم الحارسة، ثم تحويل هذا الوعي إلى قرارات ومشاريع ومساحات عمل ذات أثر.

وقد صُمم البرنامج وفق أربعة محاور مترابطة:

١. الوعي بالذات.
٢. تنظيم الذات.
٣. الوعي الاجتماعي.
٤. القيادة واتخاذ القرار.

وعليه، لا ينظر البرنامج إلى التحول باعتباره تغييراً سطحياً أو قراراً سريعاً، بل باعتباره عبوراً تدريجياً من حالة التشتت أو الخوف أو الإحباط أو الفتور إلى حالة أعلى من الوضوح، التنظيم، الفعل، والقدرة على اتخاذ القرار.

ثالثاً: مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث في أن كثيراً من الأفراد البالغين يمرون بتحولات شخصية ومهنية دون امتلاك لغة واضحة لتسمية هذه التحولات أو أدوات عملية لتنظيمها. وقد تظهر هذه التحولات في صورة تشتت، احتراق، فتور، خوف، صعوبة في اتخاذ القرار، تعطل في المشاريع، أو عدم وضوح في المسار الشخصي والمهني.

ومن هنا جاء برنامج عتبة ليختبر إمكانية تقديم نموذج تيسيري يساعد المشاركين على:

- تسمية العتبة التي يقفون عليها.
- فهم علاقتها بتاريخهم الشخصي والمهني.
- تحديد نقاط القوة والقيم الحارسة.
- الانتقال من الوعي الذاتي إلى الوعي الاجتماعي.
- تحويل الاهتمامات إلى قضايا ومشاريع.
- اتخاذ قرار عملي يقود المرحلة التالية بعد العتبة.

رابعاً: سؤال البحث الرئيسي

ما أثر المشاركة في برنامج عتبة التدريب على كفاءة تنظيم التحولات الشخصية والمهنية لدى الأفراد فوق سن ٢٤ عاماً في دولة الكويت؟



خامساً: أسئلة البحث الفرعية

١. كيف ساعد برنامج عتبة المشاركين على تسمية العتبات الشخصية والمهنية التي يمرون بها؟
٢. ما أثر البرنامج في زيادة وعي المشاركين بذواتهم ونقاط قوتهم وقيمهم الحارسة؟
٣. كيف ساعد البرنامج المشاركين على تنظيم الضغوط، الخوف، التشتت، أو الفتور المرتبط بالتحويلات؟
٤. ما دور البرنامج في نقل المشاركين من الوعي الفردي إلى تحديد قضايا اجتماعية يمكن العمل عليها؟
٥. كيف ساعد البرنامج المشاركين على اتخاذ قرارات عملية مرتبطة بمشاريع أو مساحات عمل بعد انتهاء التجربة؟
٦. ما أبرز المخرجات العملية التي ظهرت من خلال البرنامج؟
٧. ما التوصيات التطويرية اللازمة لتحويل برنامج عتبة إلى برنامج أكثر استدامة وأثراً؟

سادساً: فرضيات البحث

نظراً لطبيعة الإطلاق التجريبي واعتماده بصورة رئيسية على البيانات النوعية، تُصاغ الفرضيات هنا بوصفها فرضيات إرشادية قابلة للاختبار في النسخ القادمة من البرنامج باستخدام أدوات قياس قبلية وبعدية.

الفرضية الأولى: الوعي بالذات

يسهم برنامج عتبة في رفع مستوى وعي المشاركين بذواتهم، من خلال مساعدتهم على تسمية عتباتهم الشخصية والمهنية، وفهم العلاقة بين تجاربهم السابقة وتحولاتهم الحالية.

الفرضية الثانية: تنظيم الذات

يسهم برنامج عتبة في تحسين قدرة المشاركين على تنظيم ذواتهم، من خلال تحديد نقاط القوة المركزية، القيم الحارسة، ومصادر الخوف أو التشتت أو الاحتراق.

الفرضية الثالثة: القيادة واتخاذ القرار

يساعد برنامج عتبة المشاركين على الانتقال من التأمل الذاتي إلى اتخاذ قرارات عملية مرتبطة بمشاريع، مبادرات، أو مساحات عمل يمكن تطويرها بعد البرنامج.

الفرضية الرابعة: الابتكار الاجتماعي

يساعد برنامج عتبة المشاركين على تحويل تجاربهم واهتماماتهم الشخصية إلى قضايا اجتماعية قابلة للفهم، التجريب، والشراكة.



سابعاً: منهجية الدراسة

اعتمد الإطلاق التجريبي لبرنامج عتبة على منهجية نوعية تطبيقية قائمة على الملاحظة التيسيرية، تحليل مخرجات المشاركين، الاقتباسات الختامية، والأنشطة التأملية والجماعية.

وقد تم جمع البيانات من خلال:

١. إجابات المشاركين على الأسئلة التيسيرية أثناء الجلسات.
٢. مخرجات أنشطة خط العمر، العتبة، الهوية، القيم، ونقاط القوة.
٣. مخرجات تحديد القضايا والمساحات الاجتماعية.
٤. مخرجات اليوم الرابع المتعلقة بالمشاريع والموارد القابلة للتبادل.
٥. الاقتباسات النوعية في الجلسة الختامية.
٦. قراءة الميسر للتفاعل العام ومستوى الرضا والانخراط.

ولم يتم الاعتماد في هذه النسخة على قياس كمي قبلي وبعدي، لذلك تُعد النتائج الواردة في هذا الملحق نتائج نوعية استكشافية، يمكن البناء عليها لاحقاً في دراسة شبه تجريبية تستخدم استبيانات ومقاييس إحصائية.

ثامناً: عينة البرنامج

شارك في الإطلاق التجريبي لبرنامج عتبة 17 مشاركاً ومشاركة من الفئة العمرية فوق ٢٤ عاماً، بواقع:

- 12 مشاركة من النساء.
- 5 مشاركين من الرجال.

وقد تنوعت اهتمامات المشاركين بين مجالات متعددة، منها:

- العمل التطوعي.
- تنمية الأطفال.
- المراهقون والورش التدريبية.
- الكتابة والتعبير.
- الإعلام وصناعة المحتوى.
- التقنية والذكاء الاصطناعي.
- الأمومة والعائلة.
- الاستشارات الأسرية والتربوية.
- القراءة.
- التدريب والتطوير الشخصي.



تاسعاً: الإجابة التحليلية عن سؤال البحث الرئيسي

سؤال البحث الرئيسي:

ما أثر المشاركة في برنامج عتبة التدريب على كفاءة تنظيم التحولات الشخصية والمهنية لدى الأفراد فوق سن ٢٤ عاماً في دولة الكويت؟

الإجابة التحليلية:

أظهرت نتائج الإطلاق التجريبي أن المشاركة في برنامج عتبة كان لها أثر نوعي واضح في رفع كفاءة المشاركين في تنظيم تحولاتهم الشخصية والمهنية، وذلك من خلال أربع مستويات مترابطة:

١. تسمية العتبة وفهم التحول.
٢. تنظيم الذات عبر القوة والقيمة الحارسة.
٣. تحويل الوعي الفردي إلى قضية اجتماعية.
٤. اتخاذ قرار عملي بعد العتبة.

ففي المستوى الأول، ساعد البرنامج المشاركين على اكتساب لغة جديدة لفهم حالاتهم الداخلية. فعندما سُئلوا: “متى تعرف أنك تقف على عتبة؟”، جاءت إجاباتهم مرتبطة بمواقف مثل مفاجأة الواقع، الشعور بقدرة غير مستثمرة، الخروج من منطقة الراحة، الخوف، القلق، الغضب، كثرة التساؤلات، الإحباط، انخفاض الإنجاز، والحاجة إلى تغيير نمط قديم. وهذا يدل على أن مفهوم العتبة نجح في تحويل مشاعر مبعثرة إلى إطار معرفي يمكن فهمه ومناقشته.

وفي المستوى الثاني، انتقل المشاركون من تسمية العتبة إلى تنظيم الذات، من خلال تحديد نقاط القوة المركزية والقيم الحارسة. وقد ظهرت قيم مثل الأمان، الإحسان، الأثر، التمكين، الالتزام، العائلية، الصدق، والوضوح، بوصفها مبادئ داخلية يريد المشاركون حمايتها أثناء عبورهم. وهذا يعني أن البرنامج لم يركز على الإنجاز الخارجي فقط، بل ربط القرار والمشروع بالهوية والقيم.

وفي المستوى الثالث، ساعد البرنامج المشاركين على الانتقال من الذات إلى المجتمع، حيث استطاعوا تحويل اهتماماتهم الشخصية إلى قضايا اجتماعية قابلة للعمل عليها. فقد ظهرت قضايا مثل العمل التطوعي، فهم المراهقين، الكتابة والتعبير، تنمية الأطفال، الذكاء الاصطناعي، تعزيز الهوية الإسلامية والوطنية، صناعة المحتوى، القراءة، والروح الرياضية. وهذا يؤكد أن البرنامج ساعد المشاركين على رؤية التحول الشخصي باعتباره مدخلاً للمساهمة المجتمعية.

أما في المستوى الرابع، فقد ساعد البرنامج المشاركين على الانتقال من التفكير إلى القرار. ففي اليوم الأخير، حدد المشاركون ما يستطيعون تقديمه للمساحات المختلفة، مثل توفير الشركاء، تشكيل فرق العمل، كتابة المحتوى، التدريب، تقديم الورش، تصميم الهوية البصرية، المونتاج، الاستشارات الأسرية، البحوث التربوية، التدريب على الذكاء الاصطناعي، وتوفير المتطوعين. وهذا يعكس انتقالاً واضحاً من حالة التلقي إلى حالة القيادة والمبادرة.



وعليه، يمكن القول إن برنامج عتبة أسهم في تحسين كفاءة تنظيم التحولات الشخصية والمهنية لدى المشاركين، لا من خلال تقديم محتوى معرفي فقط، بل من خلال بناء تجربة عبور عملية مكنتهم من تسمية التحول، فهم الذات، تحديد القوة، رؤية القضية، وبناء قرار أولي قابل للمتابعة.

عاشراً: الإجابة عن أسئلة البحث الفرعية

السؤال الفرعي الأول:

كيف ساعد برنامج عتبة المشاركين على تسمية العتبات الشخصية والمهنية التي يمرون بها؟

ساعد البرنامج المشاركين على تسمية عتباتهم من خلال تقديم مفهوم العتبة بوصفها لحظة انتقال بين "أنا الآن" و"أنا القادم". وقد مكّن هذا المفهوم المشاركين من إعادة قراءة تجاربهم الشخصية والمهنية، وربطها بمحطات مؤثرة في خط العمر، مثل الفقد، المرض، الزواج، الأمومة، العمل النقابي، التطوع، الخروج من منطقة الراحة، أو الرغبة في تغيير المسار.

وقد أظهرت إجابات المشاركين أن العتبة تحولت من شعور غامض إلى مفهوم يمكن التعبير عنه، وهو ما يمثل خطوة أولى في تنظيم التحول.

السؤال الفرعي الثاني:

ما أثر البرنامج في زيادة وعي المشاركين بذواتهم ونقاط قوتهم وقيمهم الحارسة؟

أظهر البرنامج أثراً واضحاً في زيادة وعي المشاركين بذواتهم، حيث استطاعوا تحديد رؤى شخصية، رسائل حياتية، قيم حارسة، ونقاط قوة يمكن البناء عليها. وقد كان لافتاً أن القيم التي ظهرت لم تكن قيماً عامة فقط، بل ارتبطت بحاجات حقيقية لدى المشاركين، مثل الحاجة إلى الأمان، الوضوح، التمكين، الانتماء، العائلية، والإحسان.

وهذا يدل على أن البرنامج ساعد المشاركين على ربط الهوية الداخلية بالسلوك والقرار والمشروع.

السؤال الفرعي الثالث:

كيف ساعد البرنامج المشاركين على تنظيم الضغوط، الخوف، التشتت، أو الفتور المرتبط بالتحولات؟

ساعد البرنامج المشاركين على تنظيم هذه الحالات من خلال إعادة تأطيرها بوصفها علامات للوقوف على عتبة، لا بوصفها فشلاً أو ضعفاً شخصياً. فقد ظهر في الاقتباسات الختامية أن بعض المشاركين حضروا وهم في حالة خوف، احتراق، فتور، أو إحباط، ثم خرجوا بإحساس أوضح بالامتنان، الشغف، والمعنى.



ومن أبرز الاقتباسات الدالة على ذلك:

“بدأت الورشة وأنا كنت في بداية الإحباط، وبعد الأيام الأربعة أنا ممتن للجميع، فقد جعلتوني أعبّر عتبة الإحباط”.

“قبل أن أحضر الورشة كنت أشعر بالاحترق والفتور من زحمة العمل، واليوم وبعد ٤ أيام أشعر بالامتنان لحضوري معكم، فقد أحبيتموني”.

وهذه الشهادات تشير إلى أن البرنامج وفر مساحة آمنة ساعدت المشاركين على تنظيم انفعالاتهم وإعادة فهم حالاتهم الداخلية.

شركة

السؤال الفرعي الرابع:

ما دور البرنامج في نقل المشاركين من الوعي الفردي إلى تحديد قضايا اجتماعية يمكن العمل عليها؟

لعب البرنامج دوراً محورياً في نقل المشاركين من سؤال الذات إلى سؤال المجتمع. ففي اليوم الثالث، بدأ المشاركون في رؤية تجاربهم واهتماماتهم بوصفها مداخل لقضايا اجتماعية، مثل المراهقين، الأطفال، التطوع، الكتابة، الإعلام، الذكاء الاصطناعي، القراءة، والهوية.

وقد توافق المشاركون على أن كل قضية أو مشكلة اجتماعية تحمل في داخلها فرصة للعمل، وهذا يعكس انتقالاً مهماً من التأمل الفردي إلى التفكير بالمبادرة والأثر.

السؤال الفرعي الخامس:

كيف ساعد البرنامج المشاركين على اتخاذ قرارات عملية مرتبطة بمشاريع أو مساحات عمل بعد انتهاء التجربة؟

ساعد البرنامج المشاركين على اتخاذ قرارات أولية من خلال تصميم اليوم الرابع حول القيادة واتخاذ القرار. وقد حدد المشاركون المساحات التي يرغبون في العمل عليها، كما حددوا ما يستطيعون تقديمه وفق منطق المنفعة التبادلية.

ومن أبرز المساحات التي خرجت:

- التطوع والمجتمع.
- المرأة والأمومة والعائلة.
- تنمية الأطفال.
- المراهقون والورش التدريبية.
- أندية القراءة.
- الكتابة الإبداعية وصناعة المحتوى.



- التقنية والذكاء الاصطناعي.
- الإعلام وصناعة المحتوى.

كما حدد المشاركون موارد عملية يمكن تقديمها، مثل التدريب، كتابة المحتوى، التصميم، الاستشارات، المونتاج، البحوث، وتوفير المتطوعين. وهذا يدل على أن البرنامج نجح في تحويل الوعي إلى قرار أولي ومورد قابل للتفعيل.

السؤال الفرعي السادس:

ما أبرز المخرجات العملية التي ظهرت من خلال البرنامج؟

تمثلت أبرز المخرجات العملية في:

1. تسمية العتبات الشخصية والمهنية لدى المشاركين.
2. تحديد الرؤى والرسائل والقيم الحارسة.
3. تحديد مساحات عمل اجتماعية قابلة للتطوير.
4. بناء قائمة موارد وخبرات قابلة للتبادل بين المشاركين.
5. الاتفاق على قيم مشتركة لأي مساحة عمل مستقبلية، وهي:
 - الالتزام.
 - الصدق.
 - الأمان.
 - العائلية.
 - الإبداع.
 - الإحسان.
6. ظهور حاجة واضحة إلى مرحلة متابعة للمشاريع بعد انتهاء البرنامج.

السؤال الفرعي السابع:

ما التوصيات التطويرية اللازمة لتحويل برنامج عتبة إلى برنامج أكثر استدامة وأثراً؟

أبرز توصية تطويرية ظهرت من الإطلاق التجريبي هي ضرورة ألا يتوقف البرنامج عند مرحلة الورشة، بل أن يستمر في متابعة المشاريع التي خرجت منه. فالبرنامج نجح في توليد الوعي، وإنتاج الأفكار، وتحريك القرار، لكنه يحتاج إلى مرحلة لاحقة تضمن تحويل هذه المخرجات إلى تجارب عملية.

وتشمل التوصيات:

1. إضافة مرحلة متابعة تمتد من ٤ إلى ٨ أسابيع.
2. إنشاء مسار "مجاورة المشاريع" للمشاركين الذين خرجوا بأفكار واضحة.
3. تطوير أدوات قياس قبلية وبعدية في النسخة القادمة.



٤. تخصيص وقت أطول في اليوم الأخير لبناء النماذج الأولية للمشاريع.
٥. إنشاء مجتمع متابعة لخريجي عتبة.
٦. اختيار عدد محدود من المساحات التي ظهرت وتحويلها إلى تجارب تطبيقية صغيرة.

حادي عشر: ربط النتائج بالفرضيات

الفرضية الأولى:

يسهم برنامج عتبة في رفع مستوى الوعي بالذات. تدعم البيانات النوعية هذه الفرضية، إذ استطاع المشاركون تسمية عتباتهم وربطها بمحطات شخصية مؤثرة في خط العمر.

الفرضية الثانية:

يسهم برنامج عتبة في تحسين تنظيم الذات. تدعم المخرجات هذه الفرضية من خلال قدرة المشاركين على تحديد نقاط القوة، القيم الحارسة، ومصادر الاحتياج والدعم.

الفرضية الثالثة:

يساعد برنامج عتبة على تحسين القيادة واتخاذ القرار. تدعم مخرجات اليوم الرابع هذه الفرضية، حيث انتقل المشاركون إلى تحديد مساحات العمل والموارد التي يمكنهم تقديمها.

الفرضية الرابعة:

يساعد برنامج عتبة على تحويل الوعي إلى ابتكار اجتماعي. تدعم مخرجات اليوم الثالث هذه الفرضية، إذ نجح المشاركون في تحديد قضايا اجتماعية ومساحات عمل وفرص للتدخل. ومع ذلك، تبقى هذه النتائج نوعية واستكشافية، وتحتاج إلى اختبار كمي في النسخ القادمة من خلال أدوات قياس قبلية وبعدية.



ثاني عشر: الخلاصة البحثية

تشير نتائج الإطلاق التجريبي إلى أن برنامج عتبة يمتلك أثراً نوعياً واضحاً في مساعدة الأفراد البالغين على تنظيم تحولاتهم الشخصية والمهنية. فقد أتاح البرنامج للمشاركين مساحة آمنة لفهم عتباتهم، تسمية مشاعرهم، اكتشاف قوتهم، تحديد قيمهم، رؤية قضايا المجتمع، واتخاذ قرارات أولية مرتبطة بالمشاريع والمساحات.

كما أظهرت البيانات أن أثر البرنامج لم يكن معرفياً فقط، بل كان وجدانياً وسلوكياً، حيث عبّر عدد من المشاركين عن عبورهم عتبات مرتبطة بالإحباط، الخوف، الاحتراق، الفتر، وتوقف المشاريع.

وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار برنامج عتبة نموذجاً تيسيرياً واعداداً في مجال تنمية الكبار، تنظيم التحولات، والابتكار الاجتماعي، مع توصية أساسية بإضافة مسار متابعة ومجاورة للمشاريع بعد انتهاء البرنامج، لضمان انتقال الأثر من الورشة إلى الواقع.

ثالث عشر: صياغة مختصرة للإجابة البحثية

أظهرت تجربة برنامج عتبة أن المشاركة فيه أسهمت في رفع كفاءة تنظيم التحولات الشخصية والمهنية لدى المشاركين فوق سن ٢٤ عاماً، من خلال مساعدتهم على تسمية عتباتهم، فهم تجاربهم، تحديد نقاط قوتهم وقيمهم الحارسة، وتحويل الوعي الذاتي إلى قضايا اجتماعية ومشاريع قابلة للتطوير. كما أظهرت الانطباعات الختامية مستوى رضا نوعي تجاوز ٩٨٪، مع بروز حاجة تطويرية رئيسية تتمثل في إضافة مرحلة متابعة للمشاريع التي خرجت من البرنامج لضمان استدامة الأثر.

YOUTH
SPACE
مساحة الشباب